

Datum	Week	Les 2	Vak Nederlands	Onderdeel Tussendoortje Taalkunde Pragmatiek
<p><b>Beginsituatie</b> Basiskennis over de Nederlandse taal en over spreek- en luistervaardigheden</p>		<p><b>Huiswerk:</b></p> <p>a. Zoek nog een voorbeeld op van ironie of een voorbeeld waarin de letterlijke betekenis verschilt van de bedoeling.</p> <p>b. Bereid een kleine presentatie van 1-2 minuten voor (in tweetallen), waarin je jouw voorbeeld uitlegt. Hierbij leg je zowel de letterlijke betekenis als de eigenlijke bedoeling van zin uit.</p> <p>- De helft van de klas presenteert vandaag, de andere helft in de volgende les.</p>		
<p><b>Doel docent</b></p> <p><b>Taalkundige doelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen als vroegtijdig kennis laten maken met taalkundige onderwerpen (wat als eventuele voorbereiding kan dienen op een latere opleiding Nederlands).</li> <li>- Leerlingen enthousiast maken over het vak Nederlands.</li> <li>- Leerlingen een breder beeld geven van wat het vak Nederlands inhoudt.</li> </ul> <p><b>Didactische doelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen laten nadenken over taal en hoe taal de werkelijkheid beschrijft.</li> </ul>		<p><b>Doel leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De helft van de leerlingen heeft tijdens deze les een presentatie gehouden over een voorbeeld van ironie. De leerling heeft dit voorbeeld goed beargumenteerd en goede feedback ontvangen.</li> <li>- Aan het eind van de les weet de leerling wat de 'sturende kracht van taal' betekent en kan dit in eigen woorden uitleggen.</li> <li>- Aan het eind van de les kan de leerling uitleggen wat <i>positief</i> en <i>negatief framen</i> is en kan zelf voorbeelden positief of negatief framen.</li> <li>- Aan het eind van de les kan de uitleggen dat taal nooit neutraal is, maar dat het altijd vanuit een bepaald perspectief wordt bekeken.</li> </ul>		

- Spreekvaardigheid verbeteren. - Goede feedback geven op de presentaties van de leerling.					
<b>tijd</b>	<b>OIVTR</b>	<b>lesonderdeel</b>	<b>activiteit docent</b>	<b>activiteit leerlingen</b>	<b>materialen</b>
2 min.	O	Inleiden wat we vandaag gaan doen	Sheet 'vorige les' en 'vandaag' met leerlingen doornemen.	Luisteren	PowerPoint
15 min.	T	Presentaties	Docent luistert naar presentaties en geeft feedback.	De helft van de leerlingen presenteert hun voorbeeld van ironie. De andere helft luistert en verzint minimaal twee vragen.	PowerPoint (gemaakt door leerlingen)
5 min.	O/I	Kahoot	De docent start de Kahoot op en geeft instructies aan de leerling, hoe zij in de Kahoot komen en hoe dit werkt.	De leerlingen spelen de Kahoot	Kahoot
5 min.	I	Bespreken van de Kahoot	Stelt de leerlingen gerichte vragen over de Kahoot, wat viel de leerlingen op?	De leerlingen beantwoorden de vragen van de docent.	
5 min.	I	Theorie over framing	Vertelt wat positief framen is en wat negatief framen is. Daarnaast wordt uitgelegd dat framen niet altijd positief	Luisteren naar de theorie over framen.	PowerPoint

			of negatief hoeft te zijn, maar dat je meerdere beelden van de werkelijkheid kan hebben.		
2 min	I	Scheldwoorden, of geen scheldwoorden?	Uitleggen dat scheldwoorden niet altijd scheldwoorden zijn, met behulp van het woord <i>schimmelkaas</i>	Luisteren naar uitleg	PowerPoint
10 min	V	Debat	Debat inleiden en leiden wanneer het vastloopt	Leerlingen bedenken voor en tegenargumenten waarom het woord <i>pannenkoek</i> al dan niet een scheldwoord is. Zij uiten hun argumenten in een debat.	
5 min.	R	Lesafsluiting: korte samenvatting van de les geven en aankondigen onderwerp/inhoud volgende les.	Leerlingen vragen wat ze geleerd hebben van deze les. Samenvatting geven van de les.	Vraag docent beantwoorden en luisteren.	PowerPoint
	T	Huiswerk voor de volgende les: geen			