

Datum	Week	Les 2	Vak Nederlands	Onderdeel Tussendoortje Taalkunde Pragmatiek
<p>Beginsituatie Basiskennis over de Nederlandse taal en over spreek- en luistervaardigheden</p>		<p>Huiswerk:</p> <p>a. Zoek nog een voorbeeld op van ironie of een voorbeeld waarin de letterlijke betekenis verschilt van de bedoeling.</p> <p>b. Bereid een kleine presentatie van 1-2 minuten voor (in tweetallen), waarin je jouw voorbeeld uitlegt. Hierbij leg je zowel de letterlijke betekenis als de eigenlijke bedoeling van zin uit.</p> <p>- De helft van de klas presenteert vandaag, de andere helft in de volgende les.</p>		
<p>Doel docent</p> <p>Taalkundige doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen als vroegtijdig kennis laten maken met taalkundige onderwerpen (wat als eventuele voorbereiding kan dienen op een latere opleiding Nederlands). - Leerlingen enthousiast maken over het vak Nederlands. - Leerlingen een breder beeld geven van wat het vak Nederlands inhoudt. <p>Didactische doelen:</p>		<p>Doel leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - De helft van de leerlingen heeft tijdens deze les een presentatie gehouden over een voorbeeld van ironie. De leerling heeft dit voorbeeld goed beargumenteerd en goede feedback ontvangen. - Aan het eind van de les kent de leerling vier verschillende communicatieprincipes en begrijpt dat deze onbewust worden gebruikt door mensen. - Aan het eind van de les kan de leerling in eigen woorden uitleggen waarom we elkaar begrijpen, ook al zeggen we niet altijd letterlijk wat we bedoelen. - Aan het eind van de les kan de leerling uitleggen hoe mensen samenwerken door middel van taal aan de hand van communicatieregels. 		

<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen laten nadenken over communiceren. - Spreekvaardigheid verbeteren. - Goede feedback geven op de presentaties van de leerling. 					
tijd	OIVTR	lesonderdeel	activiteit docent	activiteit leerlingen	materialen
2 min.	O	Inleiden wat we vandaag gaan doen	Sheet 'vorige les' en 'vandaag' met leerlingen doornemen.	Luisteren	PowerPoint
20 min.	T	Presentaties	Docent luistert naar presentaties en geeft feedback.	De helft van de leerlingen presenteert hun voorbeeld van ironie. De andere helft luistert en verzint minimaal twee vragen.	PowerPoint (gemaakt door leerlingen)
10 min.	O/I	Spel: hoe begrijpen we elkaar?	(1) Uitleg geven van het spel. (2) Spel begeleiden waar nodig.	(1) Beschrijven wat er gebeurde tijdens het spel. Nadenken over de rol van taal bij dit spel.	Spelkaartjes
5 min.	V	Verwerking spel	Stelt vragen aan de leerlingen. Deze moeten de vragen eerst individueel invullen op het werkblad. Later worden ze besproken.	Vragen beantwoorden op het werkblad over het spel.	Werkblad
3 min.	I	Bespreken spel – waarom begrijpen we elkaar	Naar de antwoorden van leerlingen op de vragen luisteren en uitleggen wat er	Vertelt zijn of haar antwoorden en luistert naar	PowerPoint

			gebeurde tijdens het spel (samenwerken d.m.v. taal)	antwoorden van anderen en naar de docent.	
8 min	I	Theorie uitleggen over samenwerken met taal – de maximes van Gice	Uitleg geven over de maximes van Grice.	Luisteren naar uitleg	PowerPoint
4 min	V	Voorbeeld bedenken bij de laatste regel van Grice	Uitleggen wat de laatste regels van Grice is en de opdracht uitleggen.	De vraag beantwoorden.	PowerPoint + werkblad
5 min.	R	Lesafsluiting: korte samenvatting van de les geven en aankondigen onderwerp/inhoud volgende les.	Leerlingen vragen wat ze geleerd hebben van deze les. Samenvatting geven van de les.	Vraag docent beantwoorden en luisteren.	PowerPoint
	T	Huiswerk voor de volgende les: geen			