

Datum		Week	Les 1	Vak Nederlands	Onderdeel Tussendoortje Taalkunde Pragmatiek
Beginsituatie Basiskennis over de Nederlandse taal en over spreek- en luistervaardigheden			Huiswerk: Geen		
Doel docent Taalkundige doelen: <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen als vroegtijdig kennis laten maken met taalkundige onderwerpen (wat als eventuele voorbereiding kan dienen op een latere opleiding Nederlands). - Leerlingen enthousiast maken over het vak Nederlands. - Leerlingen een breder beeld geven van wat het vak Nederlands inhoudt. Didactische doelen: <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen laten nadenken over het verschil tussen letterlijke betekenis en bedoeling. 			Doel leerlingen <ul style="list-style-type: none"> - De leerling kan aan het eind van de les een eigen definitie geven van wat de letterlijke betekenis van een zin is. - Aan het eind van de les begrijpt de leerling dat de letterlijke betekenis van een zin niet altijd overeen komt met de bedoeling van de spreker. - De leerling kan aan het eind van de les zinnen herkennen, waarin er een verschil is tussen letterlijke betekenis en bedoeling. - De leerling kan vragen herkennen waarop een letterlijk antwoord gegeven kan worden, terwijl de spreker iets anders bedoelt. - De leerling kan aan het eind van de les in eigen woorden uitleggen wat de definitie is van ironie en eigen voorbeelden van ironie kunnen verzinnen of opzoeken. 		
tijd	OIVTR	lesonderdeel	activiteit docent	activiteit leerlingen	materialen
1 min.	O	Inleiden wat we vandaag gaan doen	Sheet 'inhoud' met leerlingen doornemen.	Luisteren	PowerPoint
7 min.	O/I	Introductiespel	Spel uitleg + spel begeleiden wanneer het vast loopt	Meespelen met het spel (5 leerlingen) of observeren wat er gebeurt en dit formuleren op het werkblad.	Tafel met materialen, bijvoorbeeld borden, bestek, zout, peper, pindakaas enzovoort. Werkblad

7 min.	O/I	De vragen uit het introductiespel bespreken	<p>(1) Actief doorvragen naar wat de leerlingen gezien en gehoord hebben tijdens het introductiespel. Dus zoveel mogelijk uit de leerling zelf proberen te halen.</p> <p>(2) Vervolgens uitleggen dat elke vraag op twee manieren beantwoord kan worden: letterlijk of zoals bedoeld.</p>	<p>(1) Beschrijven wat er gebeurde tijdens het introductiespel en nadenken over de vragen. Vragen van de docent beantwoorden.</p> <p>(2) Daarna luisteren naar de uitleg van de docent.</p>	PowerPoint
4 min.	I/V	Het begrip letterlijk	<p>(1) De leerling laten nadenken over het begrip letterlijk. Opschrijven wat de leerlingen kunnen verzinnen bij het woord letterlijk.</p> <p>(2) Daarna een samenvattende definitie geven.</p> <p>(3) Het voorbeeld bespreken uit de strip. Achterhalen of de leerlingen zowel de letterlijke als de bedoelde betekenis uit een zin kan halen.</p>	<p>(1) Meedenken over het begrip letterlijk.</p> <p>(2) Meedenken en antwoord geven/ formuleren op de vraag over het stripverhaaltje. Dit antwoord formuleren op het werkblad. Hiermee onderscheidt de leerling een letterlijk antwoord van een bedoeld antwoord.</p>	PowerPoint

7 min.	T	Letterlijke antwoorden begrijpen	Leerlingen begeleiden in het beantwoorden van vragen. Dit kan klassikaal, maar ook individueel als de leerlingen zelf aan het werk gezet worden.	Leerling denkt na over het verschil tussen de letterlijke betekenis van een vraag en de bedoeling ervan. De leerling omschrijft zelf een vraag, zodat de letterlijke betekenis weg valt.	PowerPoint + werkblad
5 min	I	Het begrip ironie	(1) De leerling laten nadenken over de definitie van ironie. (2) De betekenis van het begrip ironie bespreken en uitleggen.	(1) In eigen woorden de definitie van ironie omschrijven op het werkblad. (2) Luisteren naar uitleg	PowerPoint + werkblad
8 min	V	Filmpje + opdracht over ironie	Opdracht uitleggen en bespreken.	De filmpjes bekijken en de vraag op het werkblad over het filmpje beantwoorden.	PowerPoint + werkblad
5 min.	R	Lesafsluiting: korte samenvatting van de les geven en aankondigen onderwerp/inhoud volgende les.	Leerlingen vragen wat ze geleerd hebben van deze les. Samenvatting geven van de les.	Vraag docent beantwoorden en luisteren.	PowerPoint
Overige tijd	T	Huiswerk voor de volgende les: als er tijd over is kunnen de leerlingen hier alvast aan beginnen.	Opdracht voor de volgende les uitleggen.	Luisteren naar de opdracht voor de volgende les en als er nog tijd over is, alvast een begin maken.	PowerPoint + uitleg opdracht op werkblad.